АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МГИМО-МЕД»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор МГИМО-МЕД
_____ Е.Н. Гужвина
«14» января 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Общественное здоровье и здравоохранение
(наименование дисциплины (модуля)

Специальность:
31.08.62. Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение

Направленность (профиль) подготовки

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
Форма обучения
очная

(очная, очно-заочная и др.)

Одобрены на заседании Ученого Совета МГИМО-МЕД.
Протокол заседания от «14» января 2026 г. № 05-01-26

г.о. Одинцовский, д. Лапино – 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05487FDD00F7B278BF4C49EFD0A02509EE
Владелец: Гужвина Елена Николаевна
Действителен: с 09.06.2025 до 09.06.2026

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
5. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине и по ОПОП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы студентов, а также оценку качества освоения ОПОП.

Целью создания ФОС дисциплины (модуля) является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины (модуля).ф

Все оценочные средства по дисциплине и по ОПОП в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видом профессиональной деятельности, отраженной в матрице компетенций.

Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала соответствующей дисциплины, являются неотъемлемой частью ОПОП в целом.

ФОС по дисциплине формируется на ключевых принципах оценивания:

– валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

– надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

– справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Типы контроля успешности освоения ОПОП обучающимся:

– текущая аттестация;

– промежуточная аттестация.

Цель текущей аттестацией – это оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Наименования оценочных средств текущей аттестации указаны в п. 2 «Паспорт оценочных материалов».

Цель промежуточной аттестации (зачет, экзамен) – это оценивание совокупности знаний, умений, навыков по дисциплине в целом или по ее разделам, оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Зачет – 3 семестр

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

Общественное здоровье и здравоохранение

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы общественного здоровья и здравоохранения.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	Тестирование, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
2	Принципы организации здравоохранения.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,	Тестирование, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
3	Медицинское страхование.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической	Тестирование, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
4	Медицинская статистика.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Тестирование, устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемого индикатора компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
		ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	
УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;
ПК-8	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;
ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
ПК-11	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
ПК-12	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
ПК-13	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	*Обучающийся знает*: основы управления персоналом, нормативно-правовую базу в сфере здравоохранения и образования, принципы врачебной этики и толерантного взаимодействия в мультикультурной среде	Тестовые задания (№1- №6), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: организовывать деятельность медицинского коллектива, принимать обоснованные управленческие решения в условиях разных мнений и культурных различий	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
	Обучающийся владеет: навыками эффективного управления и взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей	
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	*Обучающийся знает*: основы медицинской педагогики, современные образовательные технологии, нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность	Тестовые задания (№7- №17), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: использовать нормативно-правовые документы, научные и учебно-методические материалы, цифровые ресурсы для организации образовательного процесса	
	Обучающийся владеет: технологиями очного, дистанционного и электронного обучения, приёмами профессиональной коммуникации, методиками преподавания и публичных выступлений	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	*Обучающийся знает*: основы профилактической медицины, принципы формирования здорового образа жизни, методы раннего выявления заболеваний и оценки факторов риска	Тестовые задания (№18- №27), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: определять факторы риска, проводить санитарно-просветительскую работу, использовать данные анамнеза и физикального	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	обследования для ранней диагностики патологий	
	Обучающийся владеет: комплексом профилактических, гигиенических и противоэпидемических мероприятий, навыками оценки влияния окружающей среды на здоровье и методами информирования пациентов о мерах профилактики	
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	*Обучающийся знает*: принципы и этапы проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, критерии формирования групп диспансерного наблюдения, законодательство по охране здоровья населения	Тестовые задания (№28- №30), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: проводить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию с учётом возрастных и социальных факторов, оценивать риски развития заболеваний и определять объём необходимого диспансерного наблюдения	
	Обучающийся владеет: методами оформления медицинской документации, навыками интерпретации лабораторных и инструментальных данных, методикой расчёта и анализа показателей медицинской статистики	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	*Обучающийся знает*: • современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков • основные принципы здорового образа жизни • основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения и нормативно-технические документы в области здравоохранения • методику расчета показателей медицинской статистики • принципы диспансеризации населения и реабилитации больных • факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, социальные, эпидемиологические и другие)	Тестовые задания (№31- №46), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: • анализировать и рассчитывать основные медико-демографические показатели • планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, а также влияние факторов окружающей и производственной среды • использовать статистические методы в медицинских исследованиях для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций • вести типовую учетно-отчетную медицинскую документацию • применять социально-гигиенические методики для анализа здоровья различных групп населения	
	Обучающийся владеет: • методиками расчета и анализа статистических показателей, характеризующих состояние здоровья взрослых и подростков • правильным ведением медицинской документации, включая учетно-отчетную медицинскую документацию • оценкой состояния общественного здоровья, используя	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
	консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики здравоохранения	
ПК-8 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	*Обучающийся знает*: • организацию оказания медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС); • классификацию и особенности поражающих факторов при ЧС природного, техногенного и социального характера; • принципы этапного лечения и эвакуации пострадавших; • алгоритмы оказания первой и неотложной медицинской помощи при ЧС; • принципы санитарной сортировки и маршрутизации пострадавших; • особенности диагностики и лечения травм, отравлений, ожогов и острых состояний, характерных для ЧС.	Тестовые задания (№47- №60), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: • оказывать экстренную медицинскую помощь в условиях ограниченных ресурсов; • выполнять действия по жизнеобеспечению в очаге ЧС (СЛР, остановка кровотечения, иммобилизация, защита дыхательных путей и др.); • проводить сортировку пострадавших по степени тяжести; • участвовать в организации и реализации медицинской эвакуации на различных этапах; • взаимодействовать с экстренными службами и работать в составе медицинского отряда (бригады) при ЧС.	
	Обучающийся владеет: • методами оказания медицинской помощи в	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
	полевых и экстренных условиях; • навыками транспортной иммобилизации, мониторинга жизненно важных функций, ведения пациента на догоспитальном этапе; • алгоритмами работы в составе мобильных формирований (ММП, ППГ, бригада СМП) при медицинской эвакуации; • практическими приёмами защиты от неблагоприятных факторов внешней среды (в том числе радиационных, химических и биологических)	
ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	*Обучающийся знает*: • основы профилактической медицины и принципы формирования здорового образа жизни; • влияние поведенческих, социальных и экологических факторов на здоровье человека; • последствия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркотическая зависимость и др.); • ключевые стратегии мотивационного консультирования; • основы медицинской психологии и коммуникативных техник, используемых в профилактической работе.	Тестовые задания (№61- №73), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: • проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; • разъяснять пациентам и их окружению значение соблюдения режима труда и отдыха, рационального питания, физической активности и отказа от вредных привычек; • мотивировать к прохождению профилактических осмотров, диспансеризации, вакцинации; • адаптировать медицинскую информацию под уровень понимания пациента.	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
	Обучающийся владеет: • навыками общения с пациентами и их родственниками на доступном, этичном и психологически корректном языке; • методиками мотивационного интервью и принципами активного слушания; • приёмами формирования приверженности к здоровому образу жизни и профилактическим мероприятиям; • основами просветительской работы и санитарного обучения.	
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	*Обучающийся знает*: · основы законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; · структуру и принципы функционирования системы здравоохранения; · нормативные документы, регулирующие деятельность медицинских организаций; · формы и методы управления в здравоохранении, принципы менеджмента и медицинской логистики; · показатели оценки деятельности медицинских учреждений и принципы анализа качества медицинской помощи.	Тестовые задания (№74- №87), Ситуационные задачи (№1- №5)
	Обучающийся умеет: • вести и анализировать медицинскую и учётно-отчётную документацию; • оценивать основные статистические и экономические показатели	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
	деятельности медицинской организации; • применять принципы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; • участвовать в организации лечебно-диагностического процесса и управлении персоналом на уровне отделения или подразделения.	
	Обучающийся владеет: • основами медицинского менеджмента, документооборота и внутреннего аудита; • навыками командной работы и координации действий персонала; • методами планирования, анализа и оптимизации ресурсов медицинской организации; • приёмами применения нормативно-правовых актов в управленческой практике врача.	
ПК-12 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	*Обучающийся знает*: • принципы оценки качества медицинской помощи согласно современным стандартам (клинические рекомендации, порядки, протоколы); • основные медико-статистические показатели, используемые при оценке деятельности медицинских организаций; • методику расчёта показателей заболеваемости, смертности, летальности, инвалидности и др.; • нормативно-правовые документы, регламентирующие контроль качества и безопасности медицинской деятельности; • методы проведения экспертизы качества медицинской помощи (в том	Тестовые задания (№88- №100), Ситуационные задачи (№1- №5)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
	числе в рамках страховой медицины).	
	Обучающийся умеет: • применять медико-статистические показатели для анализа качества оказания медицинской помощи; • вести медицинскую и отчётную документацию, использовать её для анализа деятельности учреждения; • участвовать в проведении внутриорганизационного контроля качества; • интерпретировать результаты статистического анализа и формулировать предложения по улучшению качества.	
	Обучающийся владеет: • методами анализа показателей здоровья населения; • методами статистической обработки и интерпретации медицинских данных; • навыками составления и анализа форм первичной учётной и отчётной медицинской документации; • алгоритмами экспертной оценки качества на уровне отделения/подразделения.	
ПК-13 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	*Обучающийся знает*: • основы и принципы организации медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС); • этапы медицинской эвакуации и её организационные формы; • нормативно-правовое обеспечение действий медицинского персонала в ЧС; • особенности взаимодействия с МЧС, Роспотребнадзором и другими структурами при ликвидации последствий ЧС; • правила классификации пострадавших по видам и степени поражения	Тестовые задания (№101- №109), Ситуационные задачи (№1- №5)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (на основе профстандартов при их наличии)	Оценочные материалы
	(триаж).	
	Обучающийся умеет: • организовывать и проводить медицинскую помощь на этапах эвакуации; • принимать участие в планировании и реализации мероприятий при ликвидации последствий ЧС; • действовать в составе бригады (отряда) экстренного реагирования; • проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных заболеваний; • оценивать обстановку, быстро принимать решения и расставлять приоритеты оказания помощи.	
	Обучающийся владеет: • алгоритмами оказания медицинской помощи при массовых поражениях; • навыками организации этапного лечения и медицинской эвакуации; • приёмами мобилизационной подготовки и реагирования на природные, техногенные и биологические угрозы; • практическими методами обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в условиях ЧС.	

4. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

№	Проверяемая компетенция	Тип	*Описание задания:* тестовое задание (вопрос), варианты	Ответ

		тестового задания	ответов	
1.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Какое из следующих заболеваний считается наиболее распространенным среди женщин в репродуктивном возрасте? A) Сердечно-сосудистые заболевания B) Онкологические заболевания C) Сахарный диабет D) Заболевания мочеполовой системы	D
2.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие между факторами риска и заболеваниями* a) Курение b) Избыточный вес c) Низкий уровень физической активности d) Генетическая предрасположенность 1. Диабет 2. Рак легких 3. Сердечно-сосудистые заболевания 4. Остеопороз	a-2, b-1, c-3, d-4
3.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие между методами профилактики и заболеваниями* a) Вакцинация b) Скрининг c) Обучение и просвещение d) Диета 1. Рак шейки матки 2. Грипп 3. Ожирение 4. ВПЧ	a-2, b-1, c-4, d-3
4.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие между образовательными программами и их целью* a) Программа «Здоровое поколение» b) Программа по борьбе с инфекционными заболеваниями c) Программа по репродуктивному здоровью d) Программа «Антинаркотическая стратегия» 1. Профилактика ВИЧ/СПИДа 2. Повышение осведомленности о ЗППП 3. Предотвращение подростковой наркомании 4. Улучшение общего состояния здоровья	a-4, b-1, c-2, d-3

5.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие между заболеваниями и их современными методами диагностики* a) Поликистоз яичников b) Эндометриоз c) Рак молочной железы d) ВПЧ-инфекция 1. УЗИ 2. ПАП-тест 3. МРТ 4. Гормональный анализ	a-4, b-3, c-1, d-2
6.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие между факторами и их влиянием на здоровье* a) Экологические факторы b) Психосоциальные факторы c) Генетические факторы d) Экономические факторы 1. Уровень доступа к медицинской помощи 2. Расстройства психического здоровья 3. Увеличение заболеваемости 4. Локальные заболевания	a-4, b-2, c-3, d-1
7.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Вид экспертизы, который заключается в определении причин, длительности, степени временной или стойкой утраты трудоспособности человека в связи с заболеванием, травмой или другой причиной, а также определении потребности в видах медицинской помощи и мерах социальной защиты называется А) экспертизой стойкой нетрудоспособности Б) экспертизой временной нетрудоспособности В) экспертизой трудоспособности	в
8.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Структурой экономического ущерба (прямого и косвенного) от заболеваемости с временной утратой трудоспособности и инвалидности определяется	а

	дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;		А) актуальность экспертизы трудоспособности Б) цель экспертизы трудоспособности В) объект экспертизы трудоспособности	
9.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Понятие “ медицинская этика” включает в себя А) форму общественного сознания и систему социальной регуляции деятельности медицинских работников Б) форму правовой регуляции деятельности медицинских работников В) представления об условиях оптимальной деятельности медицинских работников	а
10.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию	Открытое	*Дополните предложение.* Разработка программы по профилактике заболеваний включает в себя анализ _____	эпидемиологических данных.

	в сфере здравоохранения;			
11.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Открытое	*Дополните предложение.* Реализация проектов требует учета _____ условий.	социально-экономических
12.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Открытое	*Дополните предложение.* Для успешного завершения проекта необходимо _____ результатов.	систематическое мониторинг и оценка
13.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте виды исследований с их характеристиками* 1. Кросс-секционное исследование 2. Лонгитюдное исследование 3. Экспериментальное исследование А. Наблюдение за изменениями во времени Б. Определение причинно-следственных связей В. Сбор данных в определенный момент	1 - В 2 - А 3 - Б 4 - Г

	программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;		4. Обсервационное исследование	времени Г. Наблюдение без вмешательства	
14.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте стратегии управления проектом с их примерами применения в области общественного здоровья.*		1 - Г 2 - В 3 - Б 4 - А
			1. Стратегия снижения рисков 2. Стратегия повышения эффективности 3. Стратегия вовлеченности сообщества 4. Стратегия мониторинга и оценки	А. Оценка результатов вакцинации среди населения Б. Создание общественных групп для участия в программах В. Разработка комплексных программ по профилактике заболеваний Г. Определение потенциальных угроз для здоровья населения	
15.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте ключевые компоненты здравоохранения с их функциями*		1 - Г 2 - А 3 - В 4 - Б
			1. Первичная медицинская помощь 2. Службы скорой помощи 3. Профилактические программы 4. Реабилитационные услуги	А. Обеспечение экстренной медицинской помощи Б. Восстановление здоровья после заболевания В. Предупреждение заболеваний и пропаганда здорового образа жизни Г. Первичное обращение пациентов за медицинской помощью	

16.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте заболеваемость с ее характеристиками*		1 - Г 2 - Б 3 - А 4 - В
			1. Острая заболеваемость 2. Хроническая заболеваемость 3. Периодическая заболеваемость 4. Эндемическая заболеваемость	А. Заболевание, которое возникает периодически Б. Заболевания, которые сопровождают человека на протяжении жизни В. Заболевания, возникающие в определенных регионах в постоянных группах Г. Внезапное возникновение заболевания в популяции	
17.	УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте системы мониторинга здоровья с их функциями*		1 - Б 2 - В 3 - А 4 - Г
			1. Система наблюдения за инфекционными заболеваниями 2. Система оценки факторов риска 3. Система мониторинга здоровья матери и ребенка 4. Система эпидемиологического надзора	А. Определение состояния здоровья определенных групп населения Б. Отслеживание и контроль за вспышками инфекций В. Оценка воздействий на здоровье и поведение людей Г. Сбор данных о системах здоровья и лечения	
18.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Система оперативных мер, позволяющих оценивать выполнение основных компонентов качества медицинской помощи, называется А) контролем качества Б) обеспечением качества		а

	раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;		В) дизайном качества Г) улучшением качества	
19.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Мать находится в частично оплачиваемом отпуске до 19.02. 15.02. обращается с ребенком к педиатру. Диагноз ОРЗ. Какой документ по уходу будет выдан матери? А) никакого документа Б) больничный листок с 15.02 до выздоровления ребенка В) больничный листок по уходу с 20.02.	в
20.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* Что такое экспертиза трудоспособности?	Вид экспертизы, который заключается в определении причин, длительности, степени временной или стойкой утраты трудоспособности человека в связи с заболеванием, травмой или другой причиной, а также определении потребности в видах медицинской помощи и мерах социальной защиты
21.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Открытое	*Дополните предложение.* Явление, при котором больной ограничивается	пассивной аггравацией

	сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;		преувеличением отдельных симптомов, но не сопровождает их действиями, мешающими проведению лечения, называется_____	
22.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* На каком уровне осуществляется проведение экспертизы временной нетрудоспособности врачебной комиссией медицинской организации?	на втором уровне
23.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Открытое	*Дайте определение понятию “Политика здравоохранения”*	это совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению проблем ЗО в обществе и государстве
24.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса	Закрытое на сопоставлен	*Назначьте роли в командном взаимодействии в медицинском учреждении.*	А - 3, В - 2,

	мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	ие	A. Лидер команды B. Коммуникационный координатор C. Оценщик результатов	1. Собирает и анализирует данные о результатах лечения 2. Направляет взаимодействие внутри команды 3. Определяет стратегии и цели команды	C - 1
25.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие между этапами оказания медицинской помощи и их характеристиками*		A - 2, B - 3, C - 1
			A. Предварительный этап B. Этап оказания помощи C. Постлечебный этап	1. Реабилитация и контроль состояния пациента 2. Диагностика и планирование лечения 3. Осуществление непосредственных медицинских процедур	
26.	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	Закрытое на сопоставление	*Назначьте роли в процессе управления качеством медицинской помощи*		A - 3, B - 2, C - 1
			A. Врач B. Клинико-экономический эксперт C. Пациент	1. Субъект, получающий медицинские услуги 2. Оценивает клинические результаты и затраты 3. Осуществляет диагностику и лечение пациентов	
27.	ПК-1 Готовность к	Закрытое на	*Соотнесите признаки эффективной команды с их*		A - 2,

	осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	сопоставление	*описаниями* A. Коммуникация B. Роли и ответственности C. Оценка результата	1. Четкое понимание задач и обязанностей каждого члена команды 2. Открытый обмен информацией и обратная связь 3. Анализ достижения целей и корректировка действий	B - 1, C - 3
28.	ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Открытое	*Допишите предложение* В соответствии со ст. 48 «Врачебная комиссия и консилиум врачей (323-ФЗ) консилиум врачей созывается по инициативе		лечащего врача
29.	ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* Кто несет ответственность за вред, причиненный здоровью пациента, при оказании медицинской помощи?		медицинское учреждение
30.	ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте правовое понятие с его определением* 1 – пациент 2 – лечащий врач 3 – лечение 4 – профилактика 5 – медицинская помощь	а) комплекс медицинских мероприятий по устранению или облегчению болезни пациента, либо улучшению его здоровья б) вмешательство, направленное на профилактику, диагностику или лечение заболевания в) врач, на которого непосредственно возложены функции по оказанию	1 – е 2 – в 3 – а 4 – д 5 – г

				медицинской помощи пациенту г) комплекс мероприятий, направленных на восстановление или поддержание здоровья д) мероприятия, направленные на сохранение или улучшение здоровья е) лицо, которому оказывается медицинская помощь	
31.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое на сопоставление	*Установите соответствие между концепциями и их описаниями*		a-2, b-1, c-3, d-4
			a. Профессиональное развитие b. Личностное развитие c. Карьерная траектория d. Непрерывное образование	1. Процесс изменения и роста в личной жизни. 2. Увеличение квалификации и расширение знаний в своей области. 3. Направление и этапы, которые человек проходит в своей карьере. 4. Способность адаптироваться и обучаться на протяжении всей жизни.	
32.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое на сопоставление	*Установите соответствие между методами саморефлексии и их значением*		a-3, b-2, c-1, d-4
			a. Ведение дневника b. Обратная связь от коллег c. Самоанализ d. Участие в тренингах	1. Осознание собственных сильных и слабых сторон. 2. Получение перспективы извне о своих действиях. 3. Углубление саморазмышлений и выводов о своих действиях. 4. Развитие навыков	

				через практическое обучение.	
33.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое на сопоставление	*Установите соответствие между подходами к карьерному планированию и их описаниями*		a-2, b-4, c-1, d-3
			a. Целевое планирование b. Наставничество c. Сетевой подход d. Компетентностный подход	1. Фокус на развитии карьерных навыков через общение с другими специалистами. 2. Достижение специфических карьерных уровней и целей. 3. Использование существующих навыков для продвижения по карьерной лестнице. 4. Получение советов и рекомендаций от более опытного коллеги.	
34.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое на сопоставление	*Установите соответствие между профессиональными компетенциями и их важностью*		a-3, b-1, c-2, d-4
			a. Клинические навыки b. Коммуникационные навыки c. Организационные навыки d. Навыки критического мышления	1. Позволяют эффективно взаимодействовать с пациентами и коллегами. 2. Важны для управления медицинскими учреждениями и процессами. 3. Необходимы для постановки диагноза и лечения. 4. Способствуют	

				анализу информации и принятию решений.	
35.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое на сопоставление	*Установите соответствие между методами повышения квалификации и их описанием*		a-3, b-2, c-1, d-4
			a. Вебинары b. Сертификационные курсы c. Конференции d. Практическое обучение	1. Возможность узнать о новых исследованиях и обсудить актуальные темы. 2. Формальная оценка знаний и умений в узкой области. 3. Удобный формат обучения без обязательного присутствия. 4. Практика реальных навыков в течение обучающего процесса.	
36.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое на сопоставление	*Установите соответствие между стратегиями самоуправления и их характеристиками*		a-2, b-4, c-1, d-3
			a. Тайм-менеджмент b. Постановка целей c. Стратегическое планирование d. Оценка рисков	1. Определение и анализ важных этапов для достижения долгосрочных задач. 2. Максимально эффективное распределение временных ресурсов. 3. Определение и минимизация потенциальных преград для успеха. 4. Установление конкретных, измеримых целей.	

37.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Какой из следующих подходов наиболее эффективно поддерживает профессиональное развитие доктора в условиях постоянно меняющихся технологий и методов лечения? A) Участие в вебинарах и онлайн-курсах B) Чтение профессиональных журналов C) Стажировка за границей D) Применение традиционных методов лечения	C
38.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Какую из следующих стратегий следует использовать доктору для успешного изменения своей карьерной траектории в направлении научной деятельности? A) Изучение новых фармакологических препаратов B) Участие в исследовательских проектах C) Установка личных отношений с пациентами D) Подбор навыков для управления клиникой	B
39.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Открытое	*Дополните предложение.* Эффективное управление временем подразумевает _____ задач	приоритезацию
40.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Открытое	*Дополните предложение.* Оценка результатов работы включает _____ анализ	критический
41.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Открытое	*Дополните предложение.* Участие в семинарах способствует _____ сетевого взаимодействия.	расширению
42.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.*	1. Провести самооценку своих

	сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;		Вы хотите оценить свои текущие профессиональные навыки для выбора направления дальнейшего обучения. Какие шаги вы предпримете?	навыков и знаний в акушерстве и гинекологии. 2. Получить обратную связь от коллег и наставников. 3. Сравнить свои навыки с требованиями профессиональных стандартов. 4. Определить области для улучшения и дальнейшего обучения. 5. Составить план повышения квалификации, включая курсы и тренинги.
43.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* Вы хотите построить карьеру в области общественного здравоохранения, но не уверены в следующем шаге. Как вы будете планировать свою карьерную траекторию?	1. Определить долгосрочные карьерные цели (например, позиция в управлении здравоохранением). 2. Исследовать требования и навыки, необходимые для достижения этих целей. 3. Составить промежуточные цели и сроки их достижения (например,

				получение сертификатов). 4. Найти наставников и профессиональные сообщества для поддержки. 5. Регулярно пересматривать и корректировать планы в зависимости от изменений в отрасли.
44.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* Ваша область знаний быстро развивается, и вы хотите оставаться актуальным специалистом. Какой план непрерывного образования вы разработаете?	1. Определить ключевые направления развития акушерства и гинекологии. 2. Найти онлайн-курсы, семинары и конференции по выбранным темам. 3. Запланировать время для самостоятельного изучения литературы и новейших исследований. 4. Установить систему получения сертификатов и квалификаций. 5. Периодически оценивать свои знания и применять их в практике.
45.	ПК-4 Готовность к применению	Клиническа	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем*	1. Определить

	социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	я задача	*ответа на вопрос в конце текста.* Вы хотите расширить свои профессиональные навыки, научившись взаимодействовать с другими специалистами. Как вы подойдете к этой задаче?	области, где необходимо взаимодействие (например, психология, эндокринология). 2. Участвовать в междисциплинарных семинарах и конференциях. 3. Организовать совместные практические занятия с коллегами из смежных областей. 4. Разработать проект или программу, требующую командной работы между специалистами. 5. Получить обратную связь о своих междисциплинарных навыках и скорректировать действия.
46.	ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* Вы хотите развивать свои личные навыки и профессиональные качества через волонтерство в области здравоохранения. Как вы выберете подходящую программу?	1. Исследовать доступные программы волонтерства в области общественного здоровья. 2. Убедиться, что программа

				соответствует вашим карьерным целям и интересам. 3. Оценить, какие навыки вы хотите развить (лидерство, коммуникация и т.д.). 4. Обратиться за рекомендациями к коллегам или преподавателям. 5. Принять участие в программе, активно внося свой вклад и обучаясь на практике.
47.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* Какой вид медицинской помощи считается самым низкозатратным?	амбулаторно-поликлиническая
48.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* Что означает аббревиатура UMLS ?	это номенклатура медицинских терминов, которая предназначена для библиографического поиска публикаций по медицинской тематике
49.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Открытое	*Дополните предложение.* Формализация – это представление результатов наблюдения____	в точных понятиях и определениях, выраженных в знаковой форме
50.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* Что такое биоэтика?	социальные, правовые и этические последствия использования

					достижения биомедицинской технологии
51.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Открытое	*Дополните предложение.* К профилактической функцией современной больницы относится_____		Лечебно-оздоровительная деятельность, профилактика инфекционных и хронических заболеваний, инвалидности относится к функции современной больницы
52.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Какую роль играют стандарты HIPAA в контексте использования информационных технологий? A) Они определяют обязательные правила поведения врачей B) Они регулируют использование генетической информации в медицинских целях C) Они обеспечивают защиту личных медицинских данных пациентов D) Они устанавливают требования к квалификации медицинских работников		C
53.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте информационно-коммуникационные технологии с их применением в здравоохранении*		A-2, B-1, C-3, D-4
			A. Электронные медицинские записи B. Телемедицина C. Мобильные приложения для здоровья D. Системы поддержки принятия решений	1. Обеспечивают доступ к медицинским услугам на расстоянии 2. Упрощают обмен информацией между врачами 3. Помогают пациентам следить за своим	

				состоянием 4. Улучшают качество клинических решений	
54.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте правила информационной безопасности с их описанием*		A-3, B-1, C-4, D-2
			A. Конфиденциальность B. Целостность C. Доступность D. Аутентификация	1. Гарантия того, что данные не были изменены неправомерным образом 2. Убедиться, что пользователь является тем, за кого себя выдает 3. Защита информации от несанкционированного доступа 4. Обеспечение доступа к данным для авторизованных пользователей	
55.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте угрозы информационной безопасности с их примерами*		A-4, B-1, C-3, D-2
			A. Вирусные атаки B. Фишинг C. Утечка данных D. Неавторизованный доступ	1. Мошеннические письма с целью кражи информации 2. Атака, которая блокирует доступ к системе 3. Публикация конфиденциальной информации в сети 4. Вредоносные программы, влияющие на работоспособность	

				систем	
56.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте понятия с их определениями*		A-3, B-4, C-1, D-2
			A. Электронная очередь B. Телеметрия C. Телеобучение D. Мобильное здоровье	1. Обучение медицинскому персоналу на расстоянии 2. Использование технологий для мониторинга состояния здоровья 3. Процесс управления временем ожидания пациентов 4. Передача данных о состоянии здоровья пациента в реальном времени	
57.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте виды электронных ресурсов с их функцией*		A-2, B-3, C-4, D-1
			A. Электронные библиотеки B. Профессиональные медицинские форумы C. Мобильные приложения для здоровья D. Автоматизированная система управления	1. Объединение информации о медикаментах и методах лечения 2. Поиск научной литературы и публикаций 3. Обмен опытом и консультация с коллегами 4. Отслеживание состояния здоровья пользователей	
58.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте компоненты системы информационной безопасности с их назначением:*		A-4, B-2, C-3, D-1
			A. Защита данных B. Права доступа C. Антивирусные программы	1. Обеспечивают восстановление данных в случае утраты 2. Контролируют, кто	

			D. Резервное копирование	может получить доступ к информации 3. Останавливают и предотвращают вредоносные программы 4. Предохраняют данные от несанкционированного доступа	
59.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте законы и стандарты в области охраны здоровья с их целями*		A-4, B-2, C-3, D-1
			A. HIPAA B. GDPR C. ISO/IEC 27001 D. Закон "О персональных данных"	1. Защита прав субъектов персональных данных в России 2. Регулирование обработки данных в ЕС 3. Установление стандартов управления информационной безопасностью 4. Защита конфиденциальности и безопасности медицинской информации	
60.	ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* Ваша больница внедряет новую электронную систему для управления медицинскими записями. Как вы будете обучать сотрудников и обеспечивать соблюдение правил безопасности?		1. Нужно провести первоначальное обучение для всех сотрудников по использованию системой. 2. Разработать руководство пользователя с акцентом на информационную безопасность. 3. Регулярно

				организовывать тренинги по обновлениям системы и новым требованиям безопасности. 4. Установить систему контроля доступа к медицинским данным. 5. Получить обратную связь от пользователей о проблемах и их предложениях по улучшению безопасности.
61.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* Назовите данные, необходимые для расчета общего коэффициента смертности: А) среднегодовая численность населения в данном году/среднегодовая численность населения в предыдущем году; Б) число умерших в данном году/среднегодовая численность населения; В) число умерших за год/число родившихся живыми в данном году; Г) 2/3 умерших в данном году + 1/3 умерших в предыдущем году/ численность населения; Д) число умерших в данном году, число родившихся живыми и мертвыми в данном году; численность населения в определенном возрасте.	б
62.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	Открытое	*Дополните предложение.*	Общественная, научная и учебная дисциплина,

	направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;		Общественное здоровье и здравоохранение - это: _____	изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения
63.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Открытое	*Дополните предложение.* Назовите основные методы изучения заболеваемости населения: _____	по данным обращаемости за медицинской помощью; по данным медицинских осмотров; по - данным о причинах смерти
64.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Открытое	*Дополните предложение.* Назовите данные, необходимые для расчета первичной заболеваемости: _____	число заболеваний, зарегистрированных впервые в жизни в данном году; среднегодовая численность населения;
65.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* Какой документ используют при статистической разработке заболеваемости?	международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
66.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Открытое	*Дайте ответ на вопрос.* Какой документ используют для изучения заболеваемости злокачественными новообразованиями?	извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом рака или другого злокачественного

					новообразования;
67.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие медико-статистических показателей и их определений*		1 - C, 2 - B, 3 - A, 4 - D
			1. Процент детей, которые умирают до достижения 1 года. 2. Уровень доступности безопасного и питательного питания для населения. 3. Число умерших за определённый период на 1000 человек населения. 4. Состояние, характеризующееся физическим, психическим и социальным благополучие	A. Общая смертность B. Продовольственная безопасность C. Младенческая смертность D. Здоровье нации	
68.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте принципы управления и их описание*		1 - B, 2 - A, 3 - D, 4 - C
			1. Распределение полномочий на различных уровнях управления. 2. Принятие решений, основанных на научных данных. 3. Активное вовлечение населения в вопросы здравоохранения. 4. Концентрация власти и принятия решений на высшем уровне.	A. Централизация B. Децентрализация C. Принцип доказательной медицины D. Участие сообщества	
69.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов	Закрытое на	*Укажите соответствие услуг и их категорий*		1 - C, 2 - A,
				A. Паллиативная помощь	

	и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	сопоставление	1. Обслуживание и лечение неотложных заболеваний. 2. Помощь, направленная на улучшение качества жизни пациентов с неизлечимыми заболеваниями. 3. Меры, направленные на предотвращение заболеваний. 4. Лечение сложных хронических заболеваний и специализированные процедуры.	B. Специальная медицинская помощь C. Первичная медицинская помощь D. Профилактическая помощь	3 - D, 4 - B
70.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте подходы к оценке качества медицинской помощи* 1. Оценка работы медицинских учреждений и соблюдения норм. 2. Критерии, по которым измеряется эффективность лечения. 3. Обучение и повышение квалификации медицинских работников. 4. Формулирование требований к медицинским услугам.	A. Стандарты качества B. Аудиты C. Программа непрерывного образования D. Индикаторы качества	1 - B, 2 - D, 3 - C, 4 - A
71.	ПК-10 готовность к	Закр	*Укажите соответствие факторов риска и их описаний*		1 - C,

	формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	ытое на сопоставление	1. Повышает вероятность заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2. Влияет на психическое здоровье и общее состояние. 3. Связан с ожирением и метаболическими нарушениями. 4. Защищает от хронических заболеваний.	A. Употребление табака B. Стресс C. Неправильное питание D. Физическая активность	2 - B, 3 - A, 4 - D
72.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте модели здравоохранения и их характеристики* 1. Обращает внимание на роль социально-экономических факторов. 2. Ориентирована на профилактику и управление больничными процессами. 3. Фокусируется на взаимодействии психологических, социальных и биологических факторов. 4. Акцент на лечебных и медицинских аспектах здоровья.	A. Медицинская модель B. Социальная модель C. Организационная модель D. Психосоциальная модель	1 - B, 2 - C, 3 - D, 4 - A
73.	ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	Закрытое на сопоставление	*Укажите соответствие этапов управления и их описаний* 1. Установление целей и разработка стратегии	A. Оценка B. Организация C. Контроль	1 - D, 2 - B, 3 - C, 4 - A

	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;		действия. 2. Распределение ресурсов и обязанностей. 3. Сравнение фактических результатов с планом. 4. Обзор достигнутых результатов и выработка рекомендаций	D. Планирование	
74.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте мероприятия по профилактике с их целями*		1-b, 2-a, 3-c, 4-d
			1. Вакцинация 2. Пропаганда здорового питания 3. Проведение медицинских осмотров 4. Организация физкультурных мероприятий	a. Профилактика заболеваний, связанных с образом жизни b. Устойчивость к инфекциям c. Раннее выявление заболеваний d. Повышение уровня физической активности	
75.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте болезни с основными мерами профилактики*		1-b, 2-a, 3-c, 4-d
			1. Грипп 2. Ожирение 3. Туберкулез 4. Сердечно-сосудистые заболевания	a. Регулярная физическая активность b. Вакцинация c. Санитарно-гигиеническое просвещение d. Снижение стресса и правильное питание	
76.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте факторы риска с заболеваниями*		1-c, 2-b, 3-a, 4-d
			1. Курение 2. Неправильное питание 3. Недостаток физической активности 4. Инфекционные болезни	a. Сердечно-сосудистые заболевания b. Диабет c. Рак легкого d. Грипп и ОРВИ	

77.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте типы просвещения с их целями*		1-b, 2-a, 3-c, 4-d
			1. Групповое 2. Индивидуальное 3. Массовое 4. Специальное	a. Индивидуальные консультации b. Учебные лекции и семинары c. Информационные кампании d. Обучение специфическим навыкам	
78.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте здоровые привычки с их положительными эффектами*		1-c, 2-d, 3-a, 4-b
			1. Регулярные физические упражнения 2. Употребление достаточного количества воды 3. Отказ от курения 4. Соблюдение режима сна	a. Устойчивость к стрессам b. Повышение умственной концентрации c. Улучшение работы сердечно-сосудистой системы d. Улучшение обмена веществ	
79.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте группы населения с необходимыми профилактическими мерами*		1-b, 2-a, 3-c, 4-d
			1. Подростки 2. Беременные женщины 3. Пожилые люди 4. Люди с хроническими заболеваниями	a. Вакцинация против инфекций b. Обучение правильному питанию c. Регулярные медицинские обследования d. Программы физической активности	
80.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте определения с терминами*		1-c, 2-b, 3-d, 4-a
			1. Профилактика 2. Образ жизни 3. Санитарное просвещение 4. Эпидемиология	a. Наука о распространении заболеваний b. Совокупность привычек и поведения человека	

				c. Мероприятия, направленные на предотвращение заболеваний d. Обучение населения основам гигиены и здоровья	
81.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте методы оценки здоровья с их характеристиками*		1-d, 2-b, 3-c, 4-a
			1. Анкета 2. Медицинское обследование 3. Опрос 4. Наблюдение	a. Статистический анализ согласия ответов b. Объективная оценка состояния здоровья c. Качественная оценка поведения и привычек d. Сбор субъективной информации у респондентов	
82.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Открытое	*Дополните предложение.* Эффективность профилактических мероприятий определяется _____ их воздействия.		оценкой
83.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Открытое	*Дополните предложение.* Основной целью санитарно-гигиенического просвещения является _____ населения		информирование
84.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Открытое	*Дополните предложение.* Актуализация вопросов общественного здоровья требует _____ исследований.		систематических.
85.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Открытое	*Дополните предложение.* Для повышения эффективности просвещения необходимо использовать _____ методы.		интерактивные

86.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* Вы планируете провести "День здоровья" в женской консультации. Какие мероприятия вы включите в программу?	1. Открытые лекции о болезнях, связанных с репродуктивным здоровьем. 2. Бесплатные консультации врачей и специалистов. 3. Вакцинация и скрининг для выявления заболеваний. 4. Мастер-классы по правильному питанию и физическим упражнениям. 5. Раздача информационных материалов о здоровом образе жизни.
87.	ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;	Клиническая задача	*Прочитайте условие задачи и решите ее, путем ответа на вопрос в конце текста.* Ваша программа санитарно-гигиенического просвещения ожидает повышения осведомленности о важности прививок. Как вы оцените её эффективность?	1. Нужно провести анкетирование до и после программы для оценки изменения осведомленности. 2. Сравнить количество прививок, сделанных до и после программы. 3. Оценить уровень посещаемости мероприятий и

				вовлеченность участников. 4. Получить обратную связь от участников о программах. 5. Подготовить отчет с анализом данных и рекомендациями для дальнейших мероприятий.
88.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Открытое	*Дополните предложение.* Для успешного ведения статистической отчетности необходимо учитывать _____	методы сбора данных
89.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Открытое	*Дополните предложение.* В рамках анализа медико-статистической информации важным этапом является _____	интерпретация результатов
90.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Открытое	*Дополните предложение.* При организации работы медицинского персонала необходимо разработать _____	чёткие протоколы
91.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Открытое	*Дополните предложение.* Одним из приоритетов общественного здоровья является _____	профилактика заболеваний
92.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Открытое	*Дополните предложение.* Ключевым элементом планирования в здравоохранении является _____	оценка потребностей населения
93.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте виды медицинской документации с их назначением* 1. История болезни 2. Амбулаторная карта 3. Медицинский a. Документ для обоснования отсутствия на работе b. Оценка состояния	1-c, 2-d, 3-b, 4-a

			сертификат 4. Справка о временной нетрудоспособности	здоровья для занятия спортом c. Учет заболеваний и лечения пациента d. Долгосрочное наблюдение пациента	
94.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте методы анализа медико-статистической информации с их характеристиками*		1-b, 2-c, 3-a, 4-d
			1. Статистический отчет 2. Эпидемиологическое обследование 3. Клинико-статистический анализ 4. Регистрация случаев заболеваний	a. Систематизация данных по причинам и следствиям заболевании b. Оценка динамики заболеваемости c. Изучение данных по конкретной группе населения d. Сбор информации о заболеваемости	
95.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте принципы организации медицинской документации с их значением*		1-d, 2-c, 3-b, 4-a
			1. Полнота 2. Доступность 3. Конфиденциальность 4. Актуальность	a. Своевременное обновление информации b. Защита личных данных пациента c. Удобство работы для медицинского персонала d. Отражение полного объема медицинской информации	
96.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте источники медико-статистической информации с их типами*		1-b, 2-c, 3-a, 4-d
			1. Регистры заболеваний 2. Опросники 3. Клинические исследования 4. Федеральные базы данных	a. Первичный источник информации b. Систематизированные данные по заболеваниям c. Способ получения информации через анкеты	

				d. Анализ данных на уровне государства	
97.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте виды статистического анализа с их целями*		1-b, 2-d, 3-c, 4-a
			1. Дескриптивный анализ 2. Инфляционный анализ 3. Прогностический анализ 4. Корреляционный анализ	a. Оценка взаимосвязи между переменными b. Описание текущих показателей c. Прогнозирование будущих тенденций d. Оценка влияния временных изменений	
98.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте виды медико-статистических показателей с их характеристиками*		1-b, 2-c, 3-d, 4-a
			1. Уровень заболеваемости 2. Уровень смертности 3. Заболеваемость по причинам 4. Актуальные данные по вакцинации	a. Характеристика эффективности профилактики b. Данные о численности заболеваний на 1000 населения c. Статистика о смертях на 1000 населения d. Анализ доминирующих заболеваний	
99.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте организации с их функциями*		1-b, 2-d, 3-a, 4-c
			1. Министерство здравоохранения 2. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения 3. Роспотребнадзор 4. Медицинские учреждения	a. Контроль за соблюдением санитарных норм b. Разработка законодательства в области здравоохранения c. Предоставление медицинских услуг d. Мониторинг заболеваемости	
100.	ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской	Закрытое на	*Сопоставьте категории населения с необходимыми мерами*		1-b, 2-a,
			1. Беременные	a. Обучение	

	помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	сопоставление	2. Подростки 3. Пожилые люди 4. Люди с хроническими заболеваниями	правильному питанию b. Программы по вакцинации c. Регулярный контроль состояния здоровья d. Психоэмоциональная поддержка	3-c, 4-d
101.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Закрытое с одним правильным ответом	*Внимательно прочитайте вопрос. Выберите один вариант ответа.* При корреляционном анализе используются коэффициенты а) вариации б) регрессии в) корреляции г) соотношения		в
102.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Открытое	*Дополните предложение.* Основной целью медико-статистического анализа является _____		оптимизация лечения
103.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Открытое	*Дополните предложение.* Ключевая задача профилактики в акушерстве – _____.		предотвращение осложнений
104.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте виды медицинской документации с их назначением*		1-b, 2-d, 3-a, 4-c
			1. История болезни 2. Амбулаторная карта 3. Справка о временной нетрудоспособности 4. Протокол исследования	a. Оценка состояния пациента для работодателя b. Документ о состоянии здоровья пациента c. Регистрация результатов клинического обследования d. Долгосрочное наблюдение пациента	
105.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	Закрытое на сопоставлен	*Сопоставьте показатели медико-статистической информации с их определениями*		1-b, 2-c, 3-a,
			1. Заболеваемость	a. Процент населения,	

	медицинской эвакуации.	ие	2. Смертность 3. Вакцинация 4. Эпидемиологический анализ	получивший прививки b. Показатель количества заболеваний на 1000 населения c. Показатель количества случаев смерти на 1000 населения d. Изучение распространения заболеваний в популяции	4-d
106.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте источники информации с их типом*		1-c, 2-b, 3-a, 4-d
			1. Опросники 2. Клинические протоколы 3. Регистры заболеваний 4. Доклады и отчеты	a. Первичные данные по заболеваниям b. Систематизированная информация об уходе за пациентами c. Метод получения информации от населения d. Анализ данных в форме отчетов	
107.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте методы сбора медико-статистической информации с их характеристиками*		1-d, 2-c, 3-a, 4-b
			1. Анкета 2. Наблюдение 3. Интервью 4. Документальный анализ	a. Сбор данных путем активного взаимодействия b. Изучение существующих документов c. Регистрация поведения и событий в естественной среде d. Система вопросов для получения информации	
108.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте виды анализа медико-статистических данных с их целями*		1-b, 2-a, 3-c, 4-d
			1. Дескриптивный анализ 2. Корреляционный	a. Исследование взаимосвязей между переменными	

			анализ 3. Прогнозирующий анализ 4. Сравнительный анализ	b. Описание существующих данных c. Оценка изменений с течением времени d. Сравнение различных групп данных	
109.	ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Закрытое на сопоставление	*Сопоставьте статистические методы анализа данных с их применением*		1-b, 2-a, 3-d, 4-c
			1. Статистическое моделирование 2. Базовая статистика 3. Анализ временных рядов 4. Регрессионный анализ	a. Упрощенная обработка данных для отчетности b. Прогнозирование на основании предыдущих данных c. Оценка зависимости между переменными d. Изучение изменений данных во времени	

Типовые клинические задачи для оценки навыкового образовательного результата

№ п/п	Код и наименование компетенции	Клинические задачи
1.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	В поликлинике при анализе обращаемости выявлено, что в районе обслуживания за последние 5 лет значительно увеличилось количество пациентов с **артериальной гипертензией и ожирением**. Большинство пациентов: • ведут малоподвижный образ жизни • имеют избыточную массу тела • курят

	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	• редко проходят профилактические осмотры Администрация поликлиники поручила врачу разработать **комплекс профилактических мероприятий для населения района**. **Вопросы** 1. Какие основные направления профилактической работы необходимо организовать? 2. Какие методы формирования мотивации к здоровому образу жизни следует использовать?
	Ответ: 1. Необходимо организовать: o программы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний o школы здоровья для пациентов o скрининг артериальной гипертензии o пропаганду здорового образа жизни o мероприятия по борьбе с курением. 2. Методы формирования мотивации:	

	○ индивидуальное консультирование пациентов ○ санитарно-просветительная работа ○ лекции и школы здоровья ○ информационные материалы и социальная реклама.	
2.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и	Врач-ординатор привлечён к проведению **практического занятия со студентами медицинского университета**. Необходимо обучить студентов **правилам профилактики сердечно-сосудистых заболеваний**. **Вопросы** 1. Какие методы обучения можно использовать? 2. Какие формы педагогической деятельности применяются в медицинском образовании?

	управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
	1. Методы обучения: • лекция • практическое занятие • разбор клинических случаев • дискуссия. 2. Формы: • лекции • семинары • практические занятия • самостоятельная работа студентов.	
3.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;	В больнице проводится анализ эффективности работы отделения. За год: • пролечено 3 200 пациентов • средняя занятость койки — 310 дней • средняя длительность лечения — 12 дней. **Вопросы** 1. Какие показатели характеризуют деятельность стационара?

	ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	2. Как можно повысить эффективность работы отделения?
	Ответ: 1. Показатели:	

	• оборот койки • занятость койки • средняя длительность госпитализации. 2. Меры: • оптимизация маршрутизации пациентов • повышение эффективности лечения • внедрение клинических протоколов.	
4.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	Врач проводит беседу с пациентом **55 лет**, страдающим гипертонической болезнью. Пациент: • курит • не соблюдает диету • не принимает регулярно лекарства. **Вопросы** 1. Какие методы мотивации пациента можно использовать? 2. Какие рекомендации следует дать пациенту?

	диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
	Ответы: 1. Методы мотивации: • индивидуальное консультирование • разъяснение риска осложнений • обучение в школе здоровья. 2. Рекомендации: • отказ от курения • контроль артериального давления • соблюдение диеты	

	• регулярный прием лекарств.	
5.	УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными; ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков; ПК-8 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации; ПК-10 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	После **аварии на химическом предприятии** пострадали **40 человек**. Медицинские учреждения района не способны принять такое количество пациентов. **Вопросы** 1. Как должна быть организована медицинская помощь? 2. Какие меры необходимо принять для медицинской эвакуации?

	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; ПК-11 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ПК-12 готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; ПК-13 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	
	Ответы: 1. Необходимо: • развернуть временные медицинские пункты • провести медицинскую сортировку • привлечь дополнительные медицинские силы. 2. Эвакуация: • распределение пациентов по медицинским учреждениям • использование санитарного транспорта.	

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Контроль присутствия	Присутствие или отсутствие обучающегося на занятии
2	Устный опрос	Устные ответы обучающегося на устные вопросы преподавателя
3	Письменная работа	Развернутый письменный ответ обучающегося на заданный вопрос за установленный

		промежуток времени
4	Тестирование	Тестирование в анкетной или электронной форме
5	Комбинированный опрос	Сочетание элементов предыдущих форм контроля в произвольной форме
6	Решение клинической (ситуационной) задачи	Устное либо письменное задание, направленное на разбор конкретного клинического случая
7	Проверка практических навыков	Демонстрация обучающимся навыков владения практическими манипуляциями, относящимися к изучаемой дисциплине

5. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении текущей и промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 75% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –74–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.